A photograph of a woman and a young child in a bedroom. The woman is in the upper left, looking towards the right. The child is in the lower left, looking towards the camera. In the background, a wooden bed frame is visible with a doll hanging from it and a child sleeping under a patterned blanket. The lighting is warm and dim.

Casa de Muñecas 2

MATERIAL DIDÁCTICO







Casa de Muñecas 2

MATERIAL DIDÁCTICO

Contenido

Parte 1: Presentación **5**

Ficha técnica y sinopsis	5
Objetivos pedagógicos	6
Con quiénes utilizar este video	6

Parte 2: Material de lectura **8**

Consecuencias del embarazo a temprana edad	9
Roles femeninos impuestos	10
Paternidad responsable	12
Educación sexual	13
Violencia en el noviazgo	15
Autoestima	16
Nuestro proyecto de vida	17

Parte 3: Guía para Video - Foro **21**

Consideraciones generales	21
Preguntas para la reflexión	22
Conclusiones	25

Parte 4: Guía para talleres haciendo uso del video **26**

Primer taller: Un asunto de identidades	26
Segundo taller: El embarazo no es un juego	29
Tercer taller: Nuestro proyecto de vida	32

Parte 5: Anexos **35**

Bibliografía	35
--------------	----

Material didáctico
a cargo de



Para



Con la
cooperación de



Concepto, diseño y diagramación: Joel A. Molina

Textos a cargo de: Flor Velásquez

Supervisión: Joaquín Zúñiga y Milagros Romero

6 Parte 1: Presentación

Ficha Técnica

Título: Casa de Muñecas 2

Cámara y sonido de estudio: Román Umaña Medina

Cámara adicional: César Núñez

Música: Jorge Drexler • **Versión Instrumental:** Christian Burgos

Producción ejecutiva: Félix Zurita

Producción delegada: Joaquín Zúniga

País y año de producción: Nicaragua, 2012

Sinopsis

El documental “CASA DE MUÑECAS 2” es la continuación – 7 años después – del documental “Casa de Muñecas” filmado en el 2006 y que retrataba la experiencia social, familiar y personal de las adolescentes Migdalia y Luz Marina, una del campo y otra de la ciudad, que viven de distintas formas el embarazo a temprana edad con todas las consecuencias físicas, emocionales y sociales que implica.

El documental Casa de muñecas 2, muestra lo que ha pasado con sus vidas y aborda su dignidad de vivir buscando soluciones en medio de las dificultades y las oportunidades de la vida. Ambas reflexionan en este documental sobre la maternidad, la pareja, el machismo y sus relaciones la niñez que tuvieron que abandonar prematuramente.

Las jóvenes Migdalia y Luz Marina nos demuestran la importancia de analizar y rehacer el plan de vida, la autoestima y la dignidad de ser mujeres después de haber atravesado por una experiencia de maternidad temprana y no deseada. Estas historias de vida son también una declaración de las luchas, las lecciones de vida, las estrategias, las nuevas formas de ver y afrontar la vida en la juventud, luego de las dificultades experimentadas en la adolescencia.

Objetivos pedagógicos

El documental “Casa de Muñecas 2” tiene como objetivo principal dar a conocer la situación que viven las mujeres adolescentes que no logran planificar sus embarazos, así como mostrar la importancia crucial de analizar y reconstruir el plan de vida de la adolescente y la joven que ha tenido un embarazo no deseado a temprana edad.



El documental también es una herramienta para el debate sobre el rol de la mujer en la sociedad, las concepciones acerca de la maternidad, la autoestima, y el papel decisivo del acceso a la información sobre derechos sexuales y reproductivos para la toma de decisiones en adolescentes y jóvenes. En este sentido se pretende que los jóvenes y adolescentes, a través de los testimonios que reúne el video, reflexionen acerca de sus relaciones de pareja y analicen cuál es el momento adecuado para crear una familia.

Por otro lado, el documental aporta herramientas de análisis para una discusión sobre la paternidad y la maternidad responsables y la relación que esto guarda con la posibilidad de diseñar y llevar a cabo un plan de vida apropiado que favorezca sus intereses, su autoestima, su crecimiento personal y sus vivencias en pareja.

Con quiénes utilizar este video

El documental “Casa de Muñecas 2” está pensado para promover la importancia de los proyectos de vida adecuados en adolescentes y jóvenes. Así mismo pretende ser una ayuda importante para trabajar los procesos de maternidad y paternidad responsable en hombres y mujeres adolescentes y jóvenes.

Puede utilizarse este video como una herramienta de debate que promueva la prevención de los embarazos tempranos en jóvenes y adolescentes ya que permite ver las consecuencias a largo plazo.

En general consideramos importante su uso con los siguientes públicos:

- Organizaciones comunitarias, instituciones del Estado, ONGs o asociación de pobladores de barrios y comunidades.
- Estudiantes de secundaria, agrupaciones juveniles.
- Educadores, profesores, padres de familia interesados en la educación y el mejoramiento del plan de vida de los adolescentes y jóvenes.
- Grupos religiosos que están siendo formados en temas de educación sexual, educación para la vida y otros temas de crecimiento personal.
- Con personas adultas para promover la reflexión acerca de la prevención de embarazos en adolescentes y jóvenes desde el espacio familiar, así como para analizar las conductas repetitivas de mujeres y hombres que dan como resultado patrones de comportamiento familiar que refuerzan el círculo de la pobreza en el campo y la ciudad.



Ⓒ Parte 2: Material de Lectura

Luz Marina es una joven de la zona urbana de Managua que tuvo a su primera hija cuando tenía 15 años, y **Migdalia** es una joven de la zona rural de Jinotega quien tuvo a su primer hijo a los 14 años. Después de 5 años de haber quedado embarazadas ambas nos cuentan sus experiencias:



Luz Marina

“Yo pensaba antes que cuando tuviera a mi hija iba a seguir estudiando, pero es difícil, no se puede, porque imagínate, con quién la voy a dejar. Mi mamá tiene que hacer sus cosas...”

Es difícil seguir, y por el dinero también, no tenemos las posibilidades. Cuando uno se enamora, como era chavala, no supe pensar las consecuencias”.

“A la hora que se me llegó la hora del parto, yo mis dolores los sentía horrible porque yo era pequeña...”

No me sentía capacitada ni para criarla, ni para educarla, ni para mantenerla porque fuese, incluso cuando ella lloraba a mi no me importaba... como que ella vino a quitarme la felicidad, la juventud”.



Migdalia

Ellas en el documental, nos comparten cómo han vivido una serie de dificultades que han truncado sus sueños y sus expectativas de vida.

Recordemos que es en la adolescencia cuando se sientan las bases de nuestra identidad y de lo que serán nuestras metas de vida. Es en este período donde pasamos de la niñez a la juventud, y en el cual se producen cambios físicos y psicológicos que nos permiten llegar a nuestra plena capacidad sexual, a asumir un rol dentro de la sociedad y a fortalecernos para alcanzar nuestra la independencia social y económica con éxito en la edad adulta.

Es por esto que es importantísimo que conozcamos las consecuencias de tener hijos a temprana edad, y establezcamos un plan de vida que nos permita crecer y alcanzar todas las metas que nos propongamos.

Consecuencias del embarazo a temprana edad

En el video, Migdalia nos dice que cuando dio a luz a su primer hija, tuvo que dejar de estudiar: *“como me fui de trece años, no seguí estudiando, yo me enamoré pues...”*. Ella se vio obligada a asumir el cuidado de su hija y algunas tareas que el hogar demandaba. Además, su familia tuvo que costear los gastos de una nueva integrante. Cuando la niña tenía 15 meses, Migdalia nuevamente quedó embarazada.



Como vemos en el video, son muchas las consecuencias que vive una mujer y su familia cuando se tiene un hijo o hija a temprana edad. Estas dificultades son biológicas, psicológicas, económicas y sociales.

Desde un punto de vista médico las madres adolescentes, como Migdalia y Luz Marina, así como sus hijos, tienen mayores riesgos de mortalidad, es decir, tiene más riesgo de fallecer.

Por otro lado, la mayoría de las madres adolescentes se ven forzadas a dejar de estudiar y abandonar las actividades propias de su edad, como compartir con sus amigos y amigas.



Es por esto que la familia también se ve afectada, tal como vimos en el caso de Migdalia. Cuando una madre adolescente no tiene los recursos necesarios para mantener a su hijo o hija, cuando no cuenta el apoyo del padre de su hijo, recurre al apoyo económico de sus padres o tutores. Se crea así un desbalance en la economía familiar y aumenta la pobreza.

Un embarazo en la adolescencia hace que la joven limite su desarrollo personal y social, y en el futuro, su progreso económico. Como podemos ver en la historia de Migdalia, en la mayoría de los casos, una madre adolescente pasa de ser una estudiante para ocuparse de los quehaceres del hogar, o bien a trabajar en ocupaciones que son muy mal pagadas. En el caso de Migdalia, los 15 córdobas de salario diario por lavar cantidades de ropa sucia no le alcanzaban para alimentar a su pequeña hija y eso la sumió en una profunda frustración.

Y vos, ¿te has preguntado por qué las mujeres tienen hijos a tan temprana edad? En realidad existen muchos factores, uno de ellos son los roles que se nos han impuesto a hombres y mujeres que en la mayoría de los casos determinan nuestras decisiones; por otro lado, la falta de educación sexual para nosotros los adolescentes.

Roles femeninos impuestos

En el video Luz Marina dice que sus hijas juegan con muñecas que ella les heredo, y con las que ella jugo poco tiempo antes de ser madre: “Yo jugaba bastante con las muñecas, me gustaba bastante jugar con muñecas, que después se las di a la Amanda”.



Esto se debe a que en las diferentes culturas a hombres y a mujeres se nos han atribuido roles que debemos cumplir. En el caso de las mujeres, se les ha dicho que deben ocuparse únicamente de ser esposas y madres, dejando atrás sus sueños y metas propias. El juego de las muñecas

prepara a las niñas para ser madres y para sumir los roles que se les exigirá más tarde en la sociedad, cuando sean mujeres adultas.

El entorno familiar y los juegos que nos enseñan desde que somos niñas y niños influye a la hora de nuestra toma de decisiones. Seguramente a vos te decían que las mujeres deben jugar con muñecas y los hombres con carritos.

Por esto, muchas mujeres piensan que es normal dejar de estudiar para tener a sus hijos y atender a sus esposos, y es por esto que ven en la maternidad su realización personal. Pero a pesar de esto, Luz Marina dice en el video que ella debió esperar para tener sus hijos, y antes de ser madre, educarse y realizar sus metas.



Pero para no pasar las mismas dificultades que Luz Marina y Migdalia, debemos romper con estos esquemas para ampliar nuestras oportunidades, aprendizajes y proyectos personales. En el caso de los hombres el machismo puede llevar muchas veces a tener una conducta irresponsable en el ejercicio de la paternidad. Muestra de este comportamiento irresponsable, es la actitud de quien fuera la pareja de Migdalia.

Cuando se le consulta sobre su responsabilidad como padre, da a entender que no existen pruebas de que la niña sea suya y que además: “como hombre si a usted le dicen no vuelva no vuelve”. ¿Creés que esta conducta es correcta?

Paternidad responsable



Para muchos hombres el rol de padres se limita a reconocer legalmente a un hijo o una hija, a dar un apoyo económico, y, en la mayoría de los casos sencillamente no se hacen cargo de sus hijos. Este, es un problema muy grave en nuestra sociedad, ya que las consecuencias de esta irresponsabilidad son más pobreza en las familias y adolescentes con muchos conflictos psicológicos y sociales.

Opuesto a este comportamiento, está la paternidad responsable, que es no es mas que el compromiso de los padres en cumplir con todos los goces y responsabilidades de la crianza y educación de sus hijos e hijas.

En el video vemos cómo el esposo de Luz Marina, que vive en la ciudad, chinea a su hija, le da mucho cariño y la abraza. El dice que a pesar de todas las dificultades y a pesar de que tiene que trabajar mucho para mantener a sus hijas ya que no tiene una carrera, él decidió dedicarles más tiempo y atención.

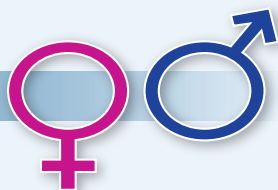
La paternidad responsable trasciende los meros compromisos económicos. Además de los recursos materiales necesarios brindan el tiempo necesario para compartir, disfrutar y comunicarse en condiciones de igualdad y de equidad. Es

de suma importancia brindarles el cariño y la atención necesaria a los hijos para estos tengan un adecuado desarrollo físico, mental y emocional.

Muchos hombres piensan que besar, abrazar y decir palabras cariñosas a sus hijos e hijas disminuye su masculinidad, sin embargo, estas concepciones son totalmente erróneas. Los hijos necesitan que tanto padres como madre les brinden los cuidados necesarios.

Por esto, es importante que los adolescentes recibamos una educación sexual libre de mitos y prejuicios que nos permita planificar nuestra familia y ejercer una paternidad verdaderamente responsable.

Educación sexual



Seguramente escuchaste en el testimonio de Migdalia cuando decía que no sabía cómo prevenir un embarazo cuando era adolescente: “cuando yo salí embarazada, que yo era una niña directamente, yo no sabía ni lo que era condón, ni lo que era pastilla, ni lo que era inyección”. Ella dice que si hubiera tenido estos conocimientos hubiera evitado el embarazo y hubiera terminado sus estudios para tener una vida mejor.

En nuestro país esta situación es más común de lo que pensamos. La educación sexual y reproductiva es un derecho que tenemos los y las adolescentes. Es importante saber que teniendo estos conocimientos podemos tomar decisiones responsables sobre nuestra sexualidad: nos permite tomar la decisión de planificar nuestra paternidad y maternidad y, además, prevenir el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y del VIH o sida.

La educación sexual debe contribuir a la comprensión de nuestros sentimientos. No solo los sentimientos amorosos, sino los de amistad, de compañerismo, de solidaridad, e incluso aquellos más negativos de incomodidad, vergüenza repulsión o rechazo. Debe ayudarnos a sentirnos cómodos en nuestra relación con las demás personas y también con nosotros mismos, nuestro cuerpo y nuestros sentimientos.

Ahora te dejamos una lista de centros a los que podés acudir si tenes dudas sobre la planificación, o la sexualidad en general:

Centro de Mujeres ISNIN

Barrio Altagracia, de la Racachaca 1c. arriba, y 10 varas al lago M/I. Managua. Teléfono: (505) 22660169. Email: isnin@ibw.com.ni, centrodemujeresisnin@yahoo.com

Cisas

Dirección: de SUMEDICO 75 varas abajo, Bolonia, Managua. Apartado Postal: 3267 - Managua, Nicaragua. Tel: (505) 2268-5969 | Fax: (505) 2266-2237.

Colectivo de Mujeres 8 de Marzo

Carretera Norte, de la Siemens 2c. arriba, ½ c. al sur, Managua. Tel: 2249-1701

Colectivo de Mujeres ITZA

Carretera Norte, de Armando Guido 3c. abajo y ½ cuadra al sur, Managua. Tel: 2249-0062. Fax: 2249-0062

Fundación Xochiquetzal

De la ITR 1 1/2c. al sur, casa No. 8, Managua. Apartado Postal 112. Tel: 2249-0586. Fax: 249-1346

Profamilia

Dirección: PROFAMILIA Ciudad Jardín. Gasolinera Shell Ciudad Jardín 75 vrs. Arriba, Managua. Telefax: 2249-1095 / 2249-4309. Correo electrónico: direccioncj@profamilia.org.ni • Centros en Masaya, Rivas, Chinandega, Boaco, Sábaco, Juigalpa, Matagalpa, Jinotega Estelí, Somoto, Ocotal y Jalapa.

Puntos de Encuentro

Rotonda Plaza España 4c. abajo, 1c. al lago, Managua. Tel: 266-5597 y 2266-6233 Fax: 2266-6305. Correo electrónico: puntos@ibw.com.ni

Sí Mujer

Dirección: De la Estatua de Montoya 1c. arriba, Reparto El Carmen - Managua, Nicaragua. Teléfono: (505) - 2268 0038. Correo Electrónico: direccion@simujer.org.ni

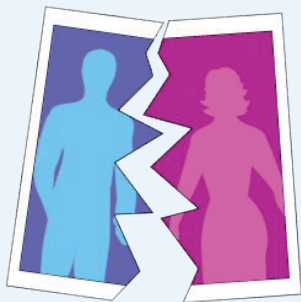
Es importante que en nuestras familias y centros educativos se nos hablen acerca de temas referentes a nuestra sexualidad. La educación sexual es también parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia en el noviazgo.

Veamos cómo en la pareja se pueden dar este tipo de situaciones que atentan en contra de nuestra libertad e integridad personal.

Violencia en el noviazgo

Como en el caso de Migdalia, quien en el video nos contó que fue golpeado por su primer novio, existen muchas relaciones de pareja violentas. La violencia en estas relaciones se refiere a toda acción que te daña para ejercer dominio sobre tu persona.

Existen cinco formas en que se da este tipo de violencia: psicológica, emocional, física, económica y sexual.



Las acciones psicológicas son en las cuales se controla, se restringe o vigila a la otra persona. En la mayoría de los casos la pareja que violenta trata de humillar y hacer sentir mal a la otra persona, o bien celos excesivos que no permiten la libertad de decisión.

La violencia emocional se da cuando tu pareja hace comentarios que hacen que sintas miedo o temor tales como amenazas e intimidaciones. Por ejemplo, cuando tu pareja te dice que si no hacés algo que quiere va a tener una relación con alguien más o te va a dejar. El daño físico son actos sobre tu cuerpo, como golpes, empujones, patadas y jalones. En este caso, puede ser o no visible por las demás personas.

La violencia sexual se da cuando la pareja obliga a la otra persona a satisfacer sus deseos sexuales en contra de su voluntad, por ejemplo, forzar a tener relaciones sexuales que no agradan que no se sienten a gusto.

En la parte económica la violencia se da cuando tu pareja hace que dependás económicamente de ella o él. Además, cuando tu pareja intenta ejercer control sobre tu dinero o posesiones.

Comúnmente en este tipo de relaciones se tiende a caer en círculos viciosos de los cuales es realmente difícil salir, pues la persona que te violenta muestra una especie de arrepentimiento, aunque tiempo después, vuelva a cometer el mismo acto de violencia.



Esto no significa que no se pueda salir de una relación violenta. Ahora, Migdalia tiene una nueva pareja con la que se siente muy cómoda. Él, en el documental, dice que en una relación es importante respetar a la otra persona y a sus decisiones.

Eso sí, tenemos que tener mucho cuidado y detectar estos comportamientos con nuestras parejas, pues la violencia trae como resultado daños en nuestra salud, en nuestras relaciones con amigos y familiares, y en nuestra autoestima.

Es necesario que sepamos que nuestra autoestima es clave para afrontar y resolver los desafíos que se nos presentan diariamente. A continuación hablaremos de lo importante que es una autoestima positiva.

Autoestima

En el documental se puede ver como el concepto que Luz Marina tiene de sí misma ha cambiado. Ella dice que siente que ha madurado y que tiene muchos planes en su futuro y ahora siente que toma mejores decisiones que favorecen su vida.

Podemos decir que cada uno de nosotras y nosotras tiene una opinión de sí mismo. Esta idea es la percepción que un hombre o una mujer tiene de sus capacidades, y está estrechamente relacionada con el autoestima: si pensamos algo malo de nosotros mismos nuestra autoestima es baja, y si pensamos algo bueno, es alta.

Cuando una persona tiene el autoestima baja es poco lo que espera y lo que aspira conseguir para sí misma. Además, casi no se comunica con los demás debido a la falta de aceptación a sus sentimientos y pensamientos personales.



El autoestima en la vida de Luz Marina y su esposo, y en la vida de Migdalia, han jugado un papel importante. Ellos han superado todas las dificultades que les ha acarreado el haber tenido hijos a tan temprana edad.

Es muy importante que tengamos un concepto positivo de nosotros y nosotras mismas, ya que el autoestima nos ayuda a enfrentarnos a la vida con mayor confianza y con mayor optimismo, y, además, nos permite respetarnos a nosotros mismos y ser respetados por los demás.

Hemos hablado de las consecuencias de un embarazo a corta edad, de la importancia de la paternidad responsable y de los daños que ocasiona la violencia en la pareja. Pero la vida de nuestras protagonistas no tiene un rumbo negativo, ellas tienen muchas aspiraciones y metas, tienen un proyecto de vida.

Plan de vida

Luz Marina, nos cuenta en el video, que ella ya se planteó metas a futuro: “A prepararme, apenas tengo 24 años, si gente más vieja se prepara... Puedo hacer muchas cosas todavía”. Además, ella y su esposo están haciendo todo lo posible por adquirir su casa propia. A todas estas metas que Luz Marina se ha propuesto se les llama Proyecto de vida o Plan de vida.

Un proyecto es lo que un adolescente o joven se propone a hacer en distintas áreas de su vida en un tiempo determinado, para poder desarrollarse en la sociedad. La

importancia de tener un proyecto de vida radica en que nos damos cuenta de qué queremos lograr, de cómo lo queremos hacer y de qué necesitamos para lograrlo. Cuando tenemos claro esto, es más fácil tomar decisiones certeras cuando se nos presenta un conflicto o un problema a resolver.

Es muy significativo que las y los adolescentes y jóvenes que han tenido un hijo no deseado a temprana edad no abandonen su plan de vida original como puede ser llegar a ser profesional, tener su casa propia, tener un buen trabajo, etc. Los sentimientos de frustración y desesperanza que surgen en este tipo de situaciones son, en realidad, una buena parte del problema, nos hacen pensar que somos incapaces de enderezar nuestras vidas y retomar nuestras metas.

Es necesario que busquemos orientación y ayuda para re-estructurar nuestros planes de desarrollo personal. Migdalia y Luz Marina están en una etapa en la que ya se dieron cuenta que tienen el derecho y la capacidad de retomar y llevar a cabos sus proyectos de vida. La primera tarea que estas jóvenes están haciendo es advirtiéndolo a sus hijas de las consecuencias de descuidar tu plan de vida por un embarazo adolescente o por abandonar los estudios.

Por otro lado, Migdalia está plenamente consciente de la importancia que tiene la educación sexual y reproductiva para evitar que se trunquen los planes de vida de adolescentes y jóvenes desinformados.



“Yo le aconsejo a ella que estudie, que se prepare, para que aprenda algo en el futuro, y pueda depender de ella, no depender de alguien, que se fije en el ejemplo mío que no estudie”.

“No me gustaría que cuando ellas se críen les hagan daño, que les pase lo mismo que me ha pasado a mí, entonces lo que voy a hacer es orientarlas de que ellas no se enamoren a temprana edad, que se enamoren ya mayor, pero si ellas lograran enamorarse, de que usen los métodos, que ellas no puedan salir embarazadas, echarlas a clases, porque en la escuela a uno le dan orientaciones también”.



Así mismo, Migdalia y Luz Marina tienen pensado seguir estudiando aún en medio de las dificultades de ser madres y tener limitaciones económicas.

Te aconsejamos que te des tu tiempo para reflexionar acerca de las metas de tu vida. Una forma de realizar este análisis es a través de un cuadro que tenga los pasos necesarios para lograr tus sueños.

Por ejemplo, si yo estoy en el quinto año de mi secundaria y en cinco años quiero tener un negocio propio:

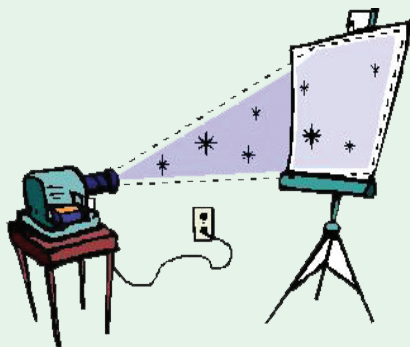
En la siguiente tabla podemos ver algunas metas que podrías incluir en tu plan de vida.

¿Qué quiero?	¿Cómo lo consigo?	¿Cuándo?
Terminar la secundaria.	Voy a estudiar mucho y le voy a poner más mente a las clases en las que voy mal	Todos los días de la semana
Estudiar una carrera universitaria	Conseguir una beca con mis buenas notas para mis estudios universitarios.	Durante esté en secundaria.
Si empiezo a jalar, que eso no obstruya mis proyectos personales	Hablar con mi novio o novia para pedirle respeto y espacio para hacer mis cosas.	Durante el tiempo que jale.
Capacitarme y conseguir un trabajo de tiempo completo	Moverme en mi barrio o comunidad para buscar trabajo. Desempeñarme bien para conseguir cartas de recomendación	Cuando termine la universidad
Ahorrar	Priorizar mis gastos, no dejarme influenciar para comprar cosas que no necesito.	Siempre.

Finalmente te queremos recordar que un embarazo a temprana edad podría truncar tus sueños y metas a futuro. Es de gran importancia para vos adolescente y joven que hagás tu propio proyecto de vida que te permita planificar tus actividades a corto y largo plazo, para que así, tengas control sobre tu vida y podás llegar a cumplir todos y cada uno de tus sueños.

Parte 3: Guía para Video - Foro

Consideraciones generales



Un video foro es una actividad metodológica que puede ser muy útil para introducir un tema, cuestionar conductas, reflexionar sobre cualquier tema o aprender algo nuevo. También es muy útil cuando no se cuenta con mucho tiempo para trabajar con el grupo, ya que se requieren entre una hora y una hora y media para desarrollarlo.

Después de la presentación del video se realiza una reflexión, un diálogo con el grupo en base a una guía de preguntas que se sugieren en esta ficha.

Para hacer un video foro te sugerimos:

1. Prepará el salón donde se va a realizar la proyección, asegúrate que haya energía, que esté bien oscuro y que haya lugar para toda la gente que llegará.
2. Asegúrate del buen estado de los equipos de proyección (televisor, DVD, computadora, parlantes, extensiones, etc.) y del disco de la película.
3. Explícale brevemente al grupo una breve descripción del video que van a ver y de los objetivos que se tienen con su presentación y/o debate.



- Invita al grupo a que miren el video con mucha atención porque después de la proyección se realizará un diálogo para reflexionar acerca de la importancia de la prevención del embarazo en adolescentes y jóvenes, y se aclararán dudas sobre el tema.
- Esta introducción al video no debe durar más de 10 minutos.
- Proyección del documental: “Casa de Muñecas 2”.
- Después de la proyección se hará la reflexión y el diálogo. En este momento se desarrolla la reflexión sobre el video, para iniciar puedes hacer algunas preguntas que sean más generales y después introducir el análisis en temas más específicos.
- Es recomendable que la discusión en torno al video se realice en varios grupos no mayor de 10 personas cada uno.



Preguntas para la reflexión



Preguntas de calentamiento

- ¿Qué sentimientos nos despertó el video?
- ¿Qué fue lo que más nos llamó la atención del video?
- ¿Qué fue lo que más te impresionó de la vida de Luz Marina y de Migdalia?
- ¿Qué pensás acerca del comportamiento de las parejas de Luz Marina y Migdalia?
- ¿Conoces otros casos de la vida real que se parezcan a la vida de Luz Marina y Migdalia?

Dificultades de un embarazo en la adolescencia

- ¿Por qué creés que Migdalia dice en el video que sentía que su hija le había quitado su juventud?
- ¿Qué diferencias y qué similitudes encontrás en la vida de Luz Marina y Migdalia?
- ¿Qué cambió en las vidas de ambas con el embarazo?
- ¿Por qué creés que tuvieron que dejar de estudiar?
- ¿Creés que este embarazo trajo dificultades en la familia también?
- ¿Creés que la vida de ambas sería diferente de no haber quedado embarazadas a tan temprana edad?
- ¿Cómo influyó la maternidad temprana en el desarrollo profesional de Luz Marina y Migdalia?



Roles femeninos impuestos

- En el video se muestra que Migdalia se ha hecho cargo del hogar y del cuidado de los niños, ¿creés que esas actividades son hechas solamente para las mujeres?
- ¿Pensás que estos juegos influirán en su decisión de ser madres?
- ¿Cómo te imaginás la vida de Migdalia si ella hubiera sido hombre?
- ¿Creés que las mujeres están destinadas a ser madres? ¿Por qué sí, por qué no?

Paternidad responsable

- ¿Creés que el padre de la hija de Migdalia al que se entrevista en el video está ejerciendo una paternidad responsable? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
- ¿Por qué creés que muchos hombres abandonan a sus hijos e hijas y no se hacen cargo de ellos y ellas?

- ¿Qué podemos hacer para que los hombres empiecen a darse cuenta de la importancia de ejercer una paternidad responsable?

Autoconcepto y autoestima

- ¿En qué forma los errores y tropiezos de la vida influyen en la forma en que nos valoramos?
- ¿Creés que después del embarazo el autoestima de Luz Marina y Migdalia cambió?
- ¿Cuál creés que es la importancia de tener una autoestima positiva?
- ¿Creés que nuestra autoestima influye en nuestras decisiones de día a día?
- ¿Qué podemos hacer para tener un autoestima alta?

Proyecto de vida

- ¿Qué sensación te queda cuando escuchás a Luz Marina decir que cuando quedó embarazada tuvo que dejar de estudiar?
- ¿Qué consecuencias tiene para una adolescente interrumpir sus estudios?
- ¿Qué cambia en la vida de una adolescente cuando queda embarazada?
- ¿Cuál es la importancia de continuar con tu plan de vida aún después de una dificultad como un embarazo no deseado a temprana edad?
- ¿De qué manera Luz Marina y Migdalia han afrontado esta dificultad y qué planes tienen para el futuro?
- ¿Qué debemos hacer los y las adolescentes para evitar un embarazo no deseado?
- ¿Qué debemos de hacer los y las adolescentes para alcanzar las metas que nos propongamos?
- ¿Cuál es el mejor momento para formar nuestra familia?

Conclusiones

Es conveniente que al finalizar el video-foro realicés algunas conclusiones sobre los puntos clave que han surgido durante el debate, recordá reforzar ideas como:

- El embarazo en la adolescencia no es recomendable, ya que no se está preparado para afrontar una responsabilidad que cambiaría su situación económica, sicológica y social.
- Es importante que los adolescentes y jóvenes se informen acerca de sus derechos sexuales y reproductivos para que puedan tomar decisiones positivas en sus vidas.
- Los roles de géneros que se imponen en la sociedad patriarcal influyen en la toma de decisiones de los adolescentes y jóvenes. Es por esto que muchas mujeres ven en la maternidad su realización personal. Es necesario cuestionar estos roles impuestos.
- La paternidad es una responsabilidad que los hombres deben asumir tal como las mujeres asumen la maternidad. Si un hombre no desea adquirir esta responsabilidad debe evitar, a través de los métodos de planificación, un embarazo no deseado.
- La autoestima es clave para los adolescentes y jóvenes ya que ayuda a enfrentarse a la vida con mayor confianza y optimismo, y permite ser respetado por nosotros y nosotras mismas y por los demás. Una autoestima alta nos hace más firmes en nuestras decisiones.
- Es necesario que los adolescentes y los y las jóvenes tengan un plan de vida que les permita saber cómo van a cumplir sus metas, y dentro de este plan de vida, deben reflexionar acerca de las consecuencias que trae la maternidad y la paternidad.

© Parte 4: Guía para talleres haciendo uso del video



Las siguientes actividades están diseñadas para realizarse, ya sea, inmediatamente después del video-foro o como una actividad independiente. En cualquiera de los casos, el grupo debe haber visto el documental completo antes de realizar las actividades.

Estas actividades están pensadas para grupos mixtos de adolescentes y jóvenes o bien grupos de solamente mujeres.

Si el grupo no se conoce es recomendable que la facilitadora o el facilitador realice una dinámica de integración que les permita romper el hielo, para que cuando inicien las actividades tengan apertura y den sus opiniones libremente.

Lo más importante de estas actividades es que se pueden generar verdaderas reflexiones sobre las consecuencias de un embarazo en la adolescencia y de cómo evitarlo.



Primer taller: Un asunto de identidades

Propósito del taller: Descubrir y analizar los distintos roles que se asignan a hombres y mujeres por su sexo, y la influencia que éstos tienen sobre las conductas y decisiones de las y los adolescentes.

Tiempo total requerido: 2 horas 15 minutos.

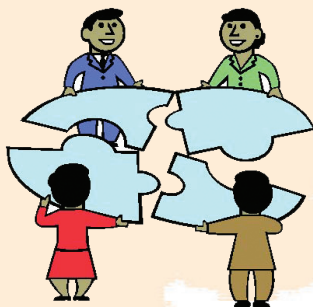
Actividad 1: Ver parte del video

Se invita al grupo de adolescentes o jóvenes a ver las partes del documental donde aparece Luz Marina. Posteriormente se realiza un debate de ideas basado en las siguientes preguntas.

- ¿Qué significado tiene que la hija mayor de Luz Marina le regale las muñecas que ya no usa a la niña menor?
- ¿Qué juguetes le hubiera comprado Luz Marina a sus hijas si fueran varones? ¿Por qué?
- ¿Creen que estos juguetes tienen relación con la forma en la que actuamos las mujeres y los hombres cuando somos adolescentes y adultos? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

Actividad 2: Identificando los roles que nos han asignado

Se divide el grupo en mujeres y varones por aparte. A las mujeres se les orienta dibujar en un papelógrafo una silueta de mujer y colocar alrededor de ésta todas las acciones que realizan las mujeres en la vida cotidiana. A los varones, se les orienta hacer lo mismo, pero con la silueta de un hombre.



Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo y la persona que facilita les invita a reflexionar sobre las acciones que han colocado en sus dibujos con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué las mujeres y hombres realizamos tareas diferentes?
- Si no aparece la crianza de los hijos en las funciones de los varones ¿por qué las mujeres entre sus funciones si tienen la maternidad y los hombres no tienen la paternidad?

- ¿Qué funciones de los varones pueden realizar las mujeres y qué funciones de las mujeres pueden realizar los varones? ¿Por qué no las realizan en la vida cotidiana?
- ¿La maternidad es un rol asignado o es algo que las mujeres deben hacer por naturaleza?

Con las ideas que surjan de este debate se explican algunos conceptos que es importante que los y las adolescentes conozcan. Se explica que las tareas que asumimos los hombres y mujeres son asignadas a partir del sexo con el que nacemos y esta división de roles es la base de las desigualdades entre hombres y mujeres. En este sentido es importante aclarar que, aunque la función de parir es solamente de las mujeres, la crianza de las hijas e hijos debe ser una responsabilidad compartida, no como se ha hecho tradicionalmente, que se le ha asignado esta tarea solamente a las mujeres.

A estas funciones que se asignan de acuerdo al sexo se les llama roles de género, es decir, son las funciones que nos hacen ser mujeres y hombres en una sociedad patriarcal, en la cual no se asume que tanto mujeres como hombres podemos realizar cualquier función que esté en nuestras capacidades.

La maternidad es una opción. Las mujeres están en todo su derecho a elegir ser madres o no, sin embargo, la sociedad les ha asignado este rol como una tarea que no pueden dejar de cumplir, por eso muchas veces se vive más como una obligación que como un deseo profundo de la mujer.

Actividad 3: Intercambiando los roles

Se forman dos o tres grupos mixtos, a cada grupo se le orienta enumerar acciones que puedan realizar hombres y mujeres independientemente de lo que piense la sociedad, es decir, pueden colocar en la lista de los hombres: lavar, planchar, cuidar a los niños, etc. Y en la de las mujeres pueden colocar: reparar el techo, manejar un taxi, etc.



Cuando cada grupo tenga su lista deberá representar un sociodrama en el que se vea reflejado este intercambio de roles.

Plenaria: Cada grupo presenta su socio-drama y la persona que facilita ayuda al grupo a reflexionar haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos sentimos asumiendo roles que no nos han permitido desarrollar en nuestra vida cotidiana?
- ¿Qué se nos hizo más fácil y qué se nos hizo más difícil en las interpretaciones que hicimos?
- ¿Cómo creen que sería nuestra sociedad si las mujeres y los hombres pudiéramos hacer las cosas sin importar nuestro sexo?

Para recordar en casa: Antes de concluir con el taller, la persona que facilita motiva al grupo a ir poco a poco poniendo en práctica lo aprendido en el día a día. Para eso les invita a que durante la semana realicen al menos una actividad distinta a las que les asignan por ser hombres o por ser mujeres.



Segundo taller: El embarazo no es un juego

Propósito del taller: Analizar la forma en que asumen la maternidad y la paternidad las y los adolescentes.

Tiempo total requerido: 1 hora 30 minutos.

Actividad 1: Introduciendo el tema

Se invita al grupo a ver un fragmento del video desde donde comienza la historia de Migdalia. Posteriormente se realiza un debate de ideas basado en las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que Migdalia dice que los dolores del parto fueron muy grandes?

- Migdalia dice en el video que cuando salió embarazada dejó de estudiar, ¿por qué creen que nos siguió asistiendo a clases?
- Por qué creen que Migdalia dice en el video que no se sentía capacitada para criar, mantener y educar a su primer hija?
- ¿Qué consecuencias creen que tuvo para Migdalia y para su hija parirla cuando era tan jovencita?
- ¿Por qué creen que actuó de esa manera el papá de la primera niña de Migdalia?
- ¿Conocen otros casos como este? ¿Quieren compartirlos?

Actividad 2: Cuidando de otro ser



En este momento a cada participante del grupo se le entrega un huevo. La persona que facilita les indica que ese huevo es suyo, es su responsabilidad, es un ser y por lo tanto requiere cuidados.

La dinámica consiste en que deberán realizar una serie de actividades andando con el huevo en todo momento, no deberán delegar su cuidado y deberán entregarlo a salvo al final del juego. Deben rotular el huevo, poniéndole un nombre que les guste, después se les irá mencionando actividades, que pueden ser estas u otras:

- Estamos bailando en una discoteca.
- Estamos platicando con nuestras amigas y amigos.
- Estamos jalando.
- Estamos jugando el Conejo de la suerte.
- Estamos jugando fútbol.

Una vez que hayamos realizado todas las actividades se les invita a tomar asiento y reflexionar con las siguientes preguntas que hace la facilitadora o facilitador:

- ¿Cómo nos sentimos teniendo algo tan delicado a nuestro cuidado?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de cuidar el huevo?
- Tener el huevo a nuestro cuidado ¿nos impedía hacer las cosas que nos gusten?
- ¿Qué pasaría si en lugar del huevo tuviéramos un bebé a nuestro cuidado?
- ¿Qué observaron las mujeres en la forma en que los hombres cuidaron su huevo y qué observaron los hombres en la forma en que las mujeres cuidaron su huevo? ¿Hay diferencias? ¿Por qué?
- Después de este juego ¿se sienten preparadas para la maternidad y preparados para la paternidad?



Después de esta reflexión la persona que facilita les brinda algunos elementos para reforzar los nuevos aprendizajes de las y los participantes, explicándoles que muchas veces se considera que ser madres es una obligación para las mujeres, por eso muchas adolescentes lo asumen con resignación.

Los embarazos en la adolescencia son mucho más riesgosos que en mujeres adultas porque la niña no está preparada ni física ni emocionalmente para asumir un hijo, y mucho menos sola y en un ambiente de pobreza como sucede con muchas adolescentes en nuestro país.

Cuidar de otra persona no es cosa de juego, por eso muchos hombres huyen ante tal responsabilidad. También lo hacen porque ellos no han sido educados para eso, sino que asumen que el rol de la crianza de los hijos es de la mujer.

La adolescencia es una etapa para disfrutar la vida, para hacer cosas que les gusten como bailar, estudiar, jugar, hacer algún deporte, ser parte de un grupo, etc.



Tercer taller: Nuestro proyecto de vida

Propósito del taller: Motivas a los y las adolescentes a planificar su vida poniéndose metas y pasos para cumplirlas con los recursos personales que cuenten.

Tiempo total requerido: 2 horas 15 minutos.

Actividad 1: Introduciendo el tema

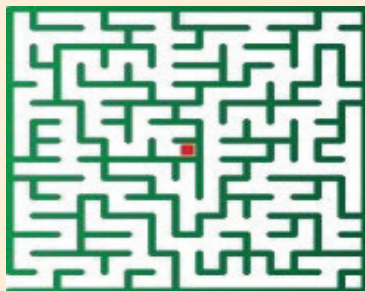
Se invita al grupo a ver un fragmento del video desde donde Luz Marina nos cuenta cómo fue su experiencia de madre adolescente. Posteriormente, se realiza un debate a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo cambió la vida de Luz Marina a partir del nacimiento de su primer hija?
- Luz Marina dice que antes de su embarazo tenía metas, quería estudiar por ejemplo, pero ¿por qué no ha logrado sus propósitos?
- En el caso del esposo de Luz Marina, ¿creés que el ha logrado cumplir sus metas después de que nació su primer hija?
- ¿Por qué muchas mujeres no llegan a cumplir sus metas y deben de ser madres y amas de casa?

Actividad 2: El laberinto de la reflexión

Antes de la actividad se dibuja en el piso con una tiza o con ceniza un laberinto sencillo, puede ser de la siguiente forma:

A cada adolescente se le entrega una tarjetita donde deberá escribir su meta principal dentro de cinco años, pueden ponerse ejemplos como: haber terminado el bachillerato, poner un negocio en mi casa y ganar dinero, conseguir una beca para estudiar la universidad, etc.



Se enciende la música de relajación y se les invita a ponerse de pie en el inicio del laberinto y recorrerlo lentamente pensando con cómo se verían ellas y ellos logrando su meta, van pasando uno a uno, dejando distancia para que no se interrumpen unos a otros, se les pide que respiren profundo y que pongan atención a sus sentimientos al imaginarse logrando sus metas.

Cuando todas y todos han pasado, se les invita a tomar asiento y compartir brevemente:

- ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?
- ¿Sienten que son capaces de alcanzar sus metas?

Actividad 3: Elaborando mi Plan de vida

La persona que facilita explica brevemente que un plan de vida es tener claro qué queremos lograr y qué vamos a hacer para lograrlo. Y explica cómo realizar un pequeño plan de vida con el siguiente esquema:

Mi propósito de aquí a cinco años es:		
¿Qué quiero?	¿Cómo lo consigo?	¿Cuándo?

Después de la explicación se le orienta a cada joven que elabore su propio plan de vida y una vez terminado se junten las mujeres y los varones por aparte y compartan en grupo:

- ¿Cómo me siento por haber elaborado mi plan de vida?
- ¿Qué obstáculos tengo que vencer para lograrlo?
- ¿Quiénes me pueden apoyar para lograrlo?

Cada grupo debe nombrar un relator o relatora para que socialice un resumen de lo compartido en grupo. No es necesario que compartan el plan de vida, ya que éste es un plan personal, cada joven debe guardarlo como algo íntimo o sentirse en la libertad de compartirlo o no.

Plenaria: Cada grupo expresa sus opiniones y para terminar la facilitadora o el facilitador invita al grupo a llevarse su plan y pegarlo o guardarlo en algún lugar donde lo pueden estar revisando cada cierto tiempo, semanal o quincenal para ver si están haciendo lo que deben para cumplir con sus metas.



Parte 5: Anexos

Bibliografía



- Castillo Venerio, Marcelina. Masculinidad y factores socioculturales asociados a la paternidad: estudio en Nicaragua: Por Marcelina Castillo Venerio y Rebeca Centeno Orozco. UNFPA-CEPAL, 2005.
- La maternidad en adolescentes de Nicaragua: una evaluación cuantitativa de factores asociados. Por Katherine C.Lion, Ndola Prata y Chris Stewart. Instituto Gutmacher, 2010.
- Las madres adolescentes. Por Vilma Castillo. La Boletina, número 64.
- Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2010.
- Parte de la Vida: Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. Por Sergio Meresman. UNFPA Uruguay , UNICEF Uruguay, Programa de Educación Sexual de ANEP-CODICEN, Naciones Unidas, 2011.

ENLACES:

www.cisas.org.ni
www.vozjoven.net
www.puntos.org.ni
www.radialistas.net
www.grupovenancia.org
www.profamilia.org.ni



Fondo de Población
de las Naciones Unidas